

|                     |           |         |        |         |
|---------------------|-----------|---------|--------|---------|
| <b>Public ciblé</b> | Benjamins | Minimes | Cadets | Juniors |
|---------------------|-----------|---------|--------|---------|

|   |   |  |                                      |  |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| <b>Livret fédéral de compétences</b><br><b>C1.1</b> | <b>C1 Utiliser la notion d'affrontement</b> | <b>C2 Maîtriser la motricité du lancer</b> | <b>C3 Jouer en partie officielle</b> | <b>C4 Gérer sa condition mentale et physique</b> |
|   | <b>Estimer le rapport de forces</b>         |  |                                      |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>C112</b><br><b>Objectif spécifique</b><br>Ce qu'il y a à apprendre | <b>Faire une première exploration rapide du terrain (distance, nature)</b>   |
| <b>BUT</b><br>Ce qu'il y a à faire                                    | <p>Phase 1 : je dois estimer la distance entre le cercle de lancer et chaque but</p> <p>Phase 2: je dois enlever les buts qui se situent à une distance non règlementaire pour ma catégorie</p> <p>Phase 3 : J'ai 3 boules en main, la première boule est jouée vers le but n°2, la seconde vers le but n°3 et la troisième sur le but n°6. Je dois prendre en compte la nature du terrain pour arriver au plus près du but.</p>                               |
| <b>DISPOSITIF : ORGANISATION ET AMENAGEMENT</b>                       | <p>Atelier pour 2 à 4 joueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buts 2/3/6 placés aux distances règlementaires de la catégorie et buts 1/4/5 positionnés à des distances non règlementaires.</li> <li>- Entre le cercle de lancement et les buts 2/3/6, aménager différemment chaque terrain pour inciter au déplacement, à l'observation du joueur avant de jouer. Exemple d'aménagement : un dévers, des cailloux, des petits plots...</li> </ul> |
| <b>CRITERES DE REALISATION/OU DE REUSSITE</b>                         | <p>Phase 1 : distance annoncée de + ou – 50 cm de la distance réelle</p> <p>Phase 2 : nombre de buts non règlementaires enlevés sur 3</p> <p>Phase 3 : nombre de boules réussies à – de 50 cm</p>  |
| <b>CONSIGNES SUR LES MANIERES DE FAIRE</b><br>Le comment faire        | Je me déplace pour observer le terrain (distance, dévers, lisse, épais, accidenté. . . )   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>EVOLUTIONS</b> | En contexte de partie en tête à tête ou doublette, les équipes se déplacent d'un terrain à chaque mène. L'éducateur place le but à la main pour inciter les joueurs à prendre la mesure du terrain. |
|-------------------|---|